



بررسی تجربیات سازگاری دانشجویان بین‌المللی در دانشگاه‌های استان کرمانشاه

مهدی صادقی^{۱*}، عطیه ویسی^۱، احمد هداد عبدالفیاض^۱

۱. گروه علمی حکمرانی آموزش و سرمایه انسانی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران.

* ایمیل نویسنده مسئول: mehdi.sadeghi@iau.ac.ir

چکیده

هدف این پژوهش بررسی تجربیات سازگاری دانشجویان بین‌المللی و تحلیل نقش سن، جنسیت و دانشگاه محل تحصیل بر سازگاری تحصیلی، اجتماعی و بین‌فرهنگی در دانشگاه‌های استان کرمانشاه بود. این پژوهش از نوع توصیفی-پیمایشی و با رویکرد کمی انجام شد. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان بین‌المللی شاغل به تحصیل در سه دانشگاه علوم پزشکی، رازی و آزاد اسلامی واحد کرمانشاه بود. با استفاده از نمونه‌گیری طبقه‌ای نسبتی و بر اساس فرمول کوکران، ۳۳۰ نفر انتخاب شدند. داده‌ها از طریق سه پرسش‌نامه استاندارد برای سنجش سازگاری تحصیلی، اجتماعی و بین‌فرهنگی جمع‌آوری و با آزمون‌های آماری شامل تحلیل واریانس (ANOVA و MANOVA)، رگرسیون چندگانه و تحلیل مسیر در نرم‌افزارهای SPSS-۲۷ و AMOS-۲۴ تجزیه و تحلیل شدند. نتایج نشان داد که سن و جنسیت بر هر سه نوع سازگاری تأثیر معنادار دارند؛ به‌طوری‌که دانشجویان زن و گروه‌های سنی جوان‌تر از سازگاری بالاتری برخوردار بودند. همچنین، تعامل سن و جنسیت در ابعاد اجتماعی و بین‌فرهنگی معنادار بود. تحلیل مسیر ارتباط معنادار بین انواع سازگاری را تأیید کرد؛ به‌گونه‌ای که سازگاری بین‌فرهنگی نقش بیشتری در پیش‌بینی سازگاری‌های تحصیلی و اجتماعی داشت. تفاوت معناداری بین سه دانشگاه در میزان سازگاری‌ها مشاهده نشد، اما بین جنسیت و نوع دانشگاه محل تحصیل رابطه معنادار وجود داشت. یافته‌ها نشان دادند که ویژگی‌های فردی و زمینه‌ای نقش مهمی در سازگاری دانشجویان بین‌المللی ایفا می‌کنند. با توجه به نقش جنسیت و سن، پیشنهاد می‌شود برنامه‌های حمایتی ویژه برای گروه‌های آسیب‌پذیرتر (مانند مردان و دانشجویان مسن‌تر) طراحی شود و استقلال بیشتری به دانشگاه‌ها در اجرای برنامه‌های جذب و حمایت از دانشجویان بین‌المللی داده شود تا امکان رقابت مؤثر و ارتقای کیفیت تجربه تحصیلی و اجتماعی فراهم گردد.

کلیدواژه‌گان: دانشجویان بین‌المللی، سازگاری تحصیلی، سازگاری اجتماعی، سازگاری بین‌فرهنگی، دانشگاه‌های استان کرمانشاه

تاریخ ارسال: ۱۸ خرداد ۱۴۰۴

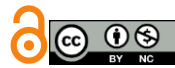
تاریخ بازنگری: ۱۷ شهریور ۱۴۰۴

تاریخ پذیرش: ۲۴ شهریور ۱۴۰۴

تاریخ چاپ: ۲۶ مهر ۱۴۰۴



How to cite: Sadeghi, M. - Veisi, A. - Haddad Abdel Fayyad, A. (2025). Exploring the Adaptation Experiences of International Students in Universities of Kermanshah Province. *Training, Education, and Sustainable Development*, 3(4), 1-18.



© 2025 the authors. This is an open access article under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) License.

Exploring the Adaptation Experiences of International Students in Universities of Kermanshah Province

Mehdi Sadeghi ^{1*}, Atiyeh Veisi ¹, Ahmad Haddad Abdel Fayyad ¹

1. Department of Educational Governance and Human Capital, Ker.C., Islamic Azad University, Kermanshah, Iran.

*Corresponding Author's Email: mehdi.sadeghi@iau.ac.ir

Abstract

This study aimed to investigate the adaptation experiences of international students and analyze the role of age, gender, and university of study in their academic, social, and cross-cultural adjustment in universities of Kermanshah Province. A descriptive-survey design with a quantitative approach was applied. The statistical population comprised all international students studying at three universities—Kermanshah University of Medical Sciences, Razi University, and Islamic Azad University of Kermanshah. Using stratified proportional sampling and Cochran's formula, 330 students were selected. Data were collected via three standardized questionnaires measuring academic, social, and cross-cultural adjustment and were analyzed using ANOVA, MANOVA, multiple regression, and path analysis in SPSS-27 and AMOS-24. The results revealed significant effects of age and gender on all three types of adjustment, with female and younger students showing higher levels of adjustment. Interaction effects of age and gender were significant for social and cross-cultural adjustment. Path analysis confirmed significant relationships among the three types of adjustment, with cross-cultural adjustment playing a stronger predictive role for academic and social adjustment. No significant differences were found between the three universities in adjustment levels, but a significant association was found between gender and university of study. The findings highlight the crucial role of individual and contextual characteristics in the adjustment of international students. Considering the influence of gender and age, it is recommended to design targeted support programs for more vulnerable groups (such as male and older students) and to grant greater autonomy to universities in implementing international student recruitment and support programs to enhance competitiveness and improve students' academic and social experiences.

Keywords: *International students, academic adjustment, social adjustment, cross-cultural adjustment, universities of Kermanshah Province*

Submit Date: 08 June 2025

Revise Date: 08 September 2025

Accept Date: 15 September 2025

Publish Date: 18 October 2025

جهانی‌شدن در دهه‌های اخیر تأثیرات گسترده‌ای بر حوزه آموزش عالی گذاشته و منجر به افزایش تعاملات علمی، فرهنگی و اقتصادی میان کشورها شده است. یکی از نمودهای بارز این روند، رشد چشمگیر جذب و تحصیل دانشجویان بین‌المللی در دانشگاه‌های مختلف جهان است که نه تنها به ارتقای اعتبار علمی و جایگاه بین‌المللی مؤسسات آموزشی کمک می‌کند، بلکه فرصت‌های اقتصادی و فرهنگی گسترده‌ای را نیز برای کشورهای میزبان فراهم می‌سازد (Akanwa, 2024; Gao & Pamela, 2024). در این میان، سازگاری دانشجویان بین‌المللی به‌عنوان یک عامل حیاتی برای موفقیت تحصیلی، اجتماعی و روان‌شناختی آنان مورد توجه پژوهشگران قرار گرفته است. سازگاری موفق این دانشجویان نه تنها احتمال موفقیت تحصیلی را افزایش می‌دهد، بلکه منجر به ارتقای کیفیت تجربه زیسته آنان و کاهش ریزش تحصیلی نیز می‌شود (Bastien et al., 2018; Rienties et al., 2012).

با وجود مزایای متعدد حضور دانشجویان بین‌المللی، این گروه غالباً با چالش‌های سازگاری چندبعدی مواجه هستند که می‌تواند جنبه‌های مختلف زندگی آن‌ها را تحت‌تأثیر قرار دهد. پژوهش‌ها نشان داده‌اند که دانشجویان بین‌المللی علاوه بر مسائل آموزشی، با مشکلاتی همچون شوک فرهنگی، موانع زبانی، انزوای اجتماعی و فشارهای روان‌شناختی مواجه‌اند که در صورت فقدان حمایت‌های مناسب، احتمال ترک تحصیل و ناکامی تحصیلی را افزایش می‌دهد (Valieva & Ivanova, 2022; Volkova & Kolesov, 2022; Xue & Singh, 2025). این دشواری‌ها در بسترهای فرهنگی متفاوت شدت بیشتری یافته و نیازمند رویکردهای هدفمند برای ارتقای سازگاری آن‌ها هستند (Okai, 2023). برای نمونه، یافته‌های حاصل از بررسی دانشجویان بین‌المللی در دانشگاه‌های استرالیا نشان داد که استرس ناشی از تفاوت‌های فرهنگی و اجتماعی رابطه مستقیمی با اختلالات روان‌شناختی و افت عملکرد تحصیلی دارد (Xiong et al., 2025). همچنین، دانشجویان بین‌المللی در محیط‌های آموزش عالی مالزی با مشکلات توأمان تحصیلی، اجتماعی و روان‌شناختی روبرو بوده‌اند که چالش‌های زبان، فشارهای تحصیلی و ضعف حمایت‌های اجتماعی از عوامل اصلی آن معرفی شده‌اند (Xue & Singh, 2025).

مطالعات پیشین بر اهمیت تعاملات اجتماعی و شکل‌گیری شبکه‌های حمایتی در فرایند سازگاری تأکید کرده‌اند. مشارکت فعال در جوامع یادگیری به دانشجویان بین‌المللی کمک می‌کند تا احساس تعلق و اعتمادبه‌نفس بیشتری یافته و در محیط جدید عملکرد بهتری داشته باشند (Atobatele et al., 2024). تجربه موفقیت‌آمیز دانشجویان بین‌المللی به میزان زیادی وابسته به توانایی آن‌ها در ایجاد روابط اجتماعی و بهره‌گیری از حمایت همتایان است، به‌گونه‌ای که پژوهشی در دانشگاهی کانادایی نشان داد روابط حمایتی با همسالان نقش مهمی در سلامت هیجانی و موفقیت تحصیلی این دانشجویان ایفا می‌کند (Lorenzetti et al., 2023). در مقابل، کمبود حمایت اجتماعی و محدود بودن تعاملات با دانشجویان محلی، یکی از دلایل اصلی احساس انزوا و کاهش انگیزه تحصیلی در میان این گروه گزارش شده است (Wilson, 2011; Zhou & Zhang, 2014).

فرایند سازگاری بین‌فرهنگی به‌عنوان یکی از مهم‌ترین مؤلفه‌های موفقیت در زندگی و تحصیل دانشجویان بین‌المللی مطرح است. این فرایند به مجموعه‌ای از تغییرات شناختی، هیجانی و رفتاری اطلاق می‌شود که فرد برای انطباق با ارزش‌ها، هنجارها و شیوه‌های تعامل فرهنگی جامعه میزبان تجربه می‌کند (Kim, 2001; Rienties et al., 2012). یافته‌ها نشان می‌دهد که میزان بالاتر سازگاری بین‌فرهنگی با رضایت تحصیلی و اجتماعی بیشتر مرتبط است و در نهایت احتمال موفقیت تحصیلی را افزایش می‌دهد (Lu et al., 2024; Sun et al., 2023). با این حال، در فقدان سازگاری بین‌فرهنگی، احتمال بروز استرس، اضطراب و تعارض فرهنگی افزایش یافته و می‌تواند منجر به شکست تحصیلی و ترک تحصیل شود (Alasmari, 2023; Alsahafi & Shin, 2017). پژوهش‌ها همچنین نشان داده‌اند که تفاوت‌های جنسیتی و سنی می‌توانند نقش مهمی در فرایند سازگاری ایفا کنند؛ به‌طوری‌که زنان معمولاً به دلیل انگیزه بیشتر برای موفقیت تحصیلی و توانایی بالاتر در برقراری ارتباطات اجتماعی، در فرایند سازگاری عملکرد بهتری دارند (Cordua & Netz, 2021; Wilson, 2011).

تجربیات بین‌المللی کشورهای پیشرو نشان می‌دهد که موفقیت در جذب و نگهداشت دانشجویان بین‌المللی مستلزم فراهم آوردن زیرساخت‌های حمایتی و رفاهی قوی و همچنین سیاست‌گذاری‌های هدفمند است. در ایالات متحده، نهادهای آموزشی با ارائه خدماتی چون مشاوره فرهنگی، برنامه‌های آموزشی مقدماتی و پشتیبانی مستمر، زمینه را برای کاهش شوک فرهنگی و ارتقای سازگاری دانشجویان فراهم کرده‌اند (Bastien et al., 2018; Gao & Pamela, 2024). در استرالیا نیز سیاست‌های آموزش عالی در سال‌های اخیر به سمت تنوع‌بخشی فرهنگی و حمایت اجتماعی از دانشجویان بین‌المللی تغییر یافته است (Hong et al., 2022). کانادا با تمرکز بر فرصت‌های شغلی مقدماتی، آموزش مهارت‌های فرهنگی و شبکه‌سازی حرفه‌ای، راهبردهایی مؤثر برای تسهیل سازگاری دانشجویان بین‌المللی ارائه کرده است (Le & Sarwar, 2024). بریتانیا نیز از طریق ارتقای تعاملات میان دانشجویان بین‌المللی و جامعه دانشگاهی و ارزیابی مستمر تجارب زیسته آن‌ها، سیاست‌هایی را برای افزایش احساس تعلق و بهبود تجربه دانشجویی دنبال می‌کند (Department for et al., 2023; Pagliarello, 2023).

در ایران نیز سیاست‌گذاری‌هایی برای توسعه آموزش بین‌المللی و جذب دانشجویان خارجی تدوین شده است. براساس آیین‌نامه مصوب هیئت دولت در سال ۱۴۰۳، تسهیلاتی برای جذب و حمایت از دانشجویان بین‌المللی از جمله تسهیل صدور ویزا، ارتقای خدمات رفاهی و آموزشی و اعطای استقلال بیشتر به دانشگاه‌ها در این زمینه پیش‌بینی شده است (Republic of Iran, 2024). با این حال، شواهد نشان می‌دهد که سهم ایران از بازار جهانی آموزش بین‌المللی همچنان ناچیز است و چالش‌هایی همچون ضعف زیرساخت‌های رفاهی، محدودیت خدمات حمایتی، و نبود برنامه‌ریزی منسجم در سطح دانشگاه‌ها از موانع اساسی این حوزه محسوب می‌شوند (Eynollahi Masoom, 2024; Fazli Yazd et al., 2019; Haji Abbasi, 2022; Haji Abbasi & Parvin, 2023; Parvin et al., 2021). بررسی‌های کیفی انجام‌شده در دانشگاه کردستان نیز نشان داده‌اند که بسیاری از دانشجویان بین‌المللی با موانعی نظیر شوک فرهنگی، موانع ارتباطی، و کمبود فرصت‌های اجتماعی و شغلی مواجه هستند که بر کیفیت تجربه تحصیل آن‌ها تأثیر منفی می‌گذارد (Asadi et al., 2023). همچنین، پژوهش‌های انجام‌شده در دانشگاه یزد با استفاده از نظریه داده‌بنیاد نشان داده‌اند که دانشجویان بین‌المللی با چالش‌های ساختاری، زمینه‌ای، فرایندی و محتوایی متعددی در نظام آموزش عالی ایران روبرو هستند (Soltani et al., 2020).

در این میان، پژوهش‌ها بر این نکته تأکید دارند که ارتقای کیفیت تجربه دانشجویان بین‌المللی مستلزم توجه به عوامل فردی، اجتماعی و نهادی به صورت هم‌زمان است (Mikaeli Manee & Madaadi Imamzadeh, 2008; Nemati et al., 2022). به بیان دیگر، طراحی برنامه‌های آموزشی و اجتماعی باید به گونه‌ای باشد که تفاوت‌های فردی دانشجویان (مانند سن، جنسیت، پیشینه فرهنگی و سطح مهارت‌های زبانی) را در نظر گرفته و هم‌زمان به بهبود زیرساخت‌ها و کیفیت خدمات دانشگاهی بپردازد. تجارب کشورهای موفق در این زمینه نشان می‌دهد که اجرای برنامه‌های میان‌فرهنگی و فعالیت‌های مشارکتی میان دانشجویان داخلی و بین‌المللی می‌تواند به ارتقای درک فرهنگی، کاهش تنش‌های اجتماعی و افزایش احساس تعلق کمک کند (Pramesti et al., 2022; Saharudin et al., 2024; Sin et al., 2025; Yerken & Nguyen Luu, 2022).

در مجموع، مرور پیشینه پژوهش نشان می‌دهد که اگرچه ایران از نظر سیاست‌گذاری‌های کلان گام‌هایی برای جذب دانشجویان بین‌المللی برداشته است، اما همچنان در زمینه ایجاد ساختارهای حمایتی و افزایش کیفیت تجربه دانشجویان بین‌المللی با چالش‌های جدی مواجه است. خلأ مطالعات جامع در سطح استانی نیز یکی از موانع برنامه‌ریزی هدفمند در این حوزه محسوب می‌شود. استان کرمانشاه با برخورداری از موقعیت ژئوپلیتیکی ویژه، اشتراکات فرهنگی و زبانی با کشورهای همسایه و دارا بودن چند دانشگاه دولتی و غیردولتی، می‌تواند به یکی از قطب‌های جذب دانشجویان بین‌المللی در غرب کشور تبدیل شود؛ با این حال تاکنون مطالعه‌ای نظام‌مند برای بررسی تجارب سازگاری دانشجویان بین‌المللی در این استان انجام نشده است. از این‌رو، پژوهش حاضر با هدف بررسی جامع تجارب سازگاری دانشجویان بین‌المللی در دانشگاه‌های استان کرمانشاه و تحلیل نقش سن، جنسیت و دانشگاه محل تحصیل در سازگاری تحصیلی، اجتماعی و بین‌فرهنگی آنان انجام می‌شود تا با شناسایی چالش‌ها و عوامل مؤثر، راهکارهایی برای ارتقای کیفیت تجربه زیسته و موفقیت تحصیلی این دانشجویان ارائه دهد.

پژوهش حاضر باهدف بررسی تجربیات سازگاری دانشجویان بین‌المللی در دانشگاه‌های استان کرمانشاه انجام شده است. این مطالعه از نظر هدف کاربردی و باتوجه‌به روش مورد استفاده، پژوهشی توصیفی - پیمایشی است. در این پژوهش با رویکرد کمی داده‌های عددی مورد نیاز که از طریق پرسش‌نامه جمع‌آوری شده، بدون مداخله و دست‌کاری شرایط و روابط موجود در تجربیات سازگاری این دانشجویان، بررسی و تحلیل می‌شود.

جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانشجویان بین‌المللی دانشگاه‌های استان کرمانشاه در سال‌های تحصیلی اخیر تشکیل می‌دهند. این دانشجویان شامل تمام افراد با تابعیت غیرایرانی و دانشجویی یکی از دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی استان کرمانشاه در هر مقطع تحصیلی هستند. بر اساس آخرین داده‌های منتشر شده، با مکاتبات انجام شده و به گزارش مدیر اتباع و مهاجرین خارجی استان کرمانشاه، تعداد کل دانشجویان بین‌المللی در دانشگاه‌های استان کرمانشاه حدود ۲۰۰۰ نفر برآورد می‌شود که این عدد به‌عنوان حجم جامعه آماری در نظر گرفته شده است. از این تعداد حدود ۱۰۰۰ دانشجو در دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، ۷۰۰ نفر دانشجوی دانشگاه رازی کرمانشاه و ۳۰۰ نفر دانشجو از دانشگاه آزاد واحد کرمانشاه هستند. برای تعیین حجم نمونه و با استفاده از فرمول کوکران برای جوامع محدود، حجم نمونه مورد نیاز از هر ۳ دانشگاه با احتمال ۹۵ درصد، حدود ۳۲۲ نفر برآورد شده که به‌منظور جبران احتمالی ریزش پاسخ‌نامه‌ها و افزایش دقت ۳۳۰ نفر در نظر گرفته می‌شود. با توجه به ساختار جامعه آماری که متشکل از سه دانشگاه با اندازه‌های متفاوت است؛ در این پژوهش و به منظور حفظ نسبت‌های موجود در جامعه و افزایش دقت در تخمین در صورت وجود تفاوت، از روش نمونه‌گیری طبقه‌بندی شده نسبتی استفاده شده که با توجه به حجم جامعه و متناسب با آن، تعداد نمونه تخصیص داده شده به دانشگاه علوم پزشکی ۱۶۵ نفر، دانشگاه رازی ۱۱۶ نفر و از دانشگاه آزاد این واحد ۴۹ نفر هستند و نحوه انتخاب افراد در هر طبقه به‌صورت تصادفی ساده انجام شده است.

در این پژوهش برای گردآوری داده‌ها از پرسش‌نامه‌ای ۴ بخشی استفاده شد. بخش اول مربوط به دلیل گردآوری اطلاعات و ویژگی‌های جمعیت‌شناختی پاسخ‌دهندگان و در سه بخش بعدی از سه پرسش‌نامه استاندارد استفاده شد که هر کدام یکی از متغیرهای اصلی پژوهش را می‌سنجد. برای متغیر سازگاری تحصیلی از یکی از خرده مقیاس‌های پرسش‌نامه بیکر و سریاک با ۲۴ گویه که در سال ۱۹۸۴ طراحی شده، استفاده شد. به‌منظور سنجش سازگاری اجتماعی از یکی از قدیمی‌ترین ابزارهای سنجش در این زمینه، از خرده مقیاس سازگاری اجتماعی پرسش‌نامه بل با ۳۲ گویه که در سال ۱۹۶۱ طراحی شده، استفاده شده است. برای سنجش و بررسی سازگاری فرهنگی و بین فرهنگی دانشجویان بین‌الملل با محیط جدید، از مقیاس سازگاری بین فرهنگی (SCAS) وارد و کندی با ۲۵ گویه و طراحی شده در سال ۱۹۹۹، استفاده شد. باتوجه‌به جامعه دانشجویان بین‌الملل، به‌منظور دسترسی آسان و گسترده به جامعه هدف، صرفه‌جویی در زمان و هزینه، امکان کنترل و نظارت دقیق‌تر بر داده‌ها و همچنین افزایش تمایل پاسخ‌دهی دانشجویان بین‌الملل این پرسش‌نامه به‌صورت آنلاین توزیع شد.

در پژوهش حاضر به‌منظور محاسبه روایی پرسش‌نامه، از روایی محتوایی و صوری استفاده شد. در اینجا از نظر اساتید دانشگاه، پرسش‌نامه از روایی محتوایی و صوری مطلوبی برخوردار است؛ ضمن اینکه به دلیل استفاده از پرسش‌نامه‌های استاندارد انواع روایی آن‌ها پیش‌تر در مطالعات بسیاری سنجیده شده و در سطح مطلوب گزارش شده‌اند. به‌منظور بررسی پایایی ابزار و پرسش‌نامه این پژوهش از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد که بر اساس پژوهش‌های قبلی نیز این ضریب برای هر سه بخش پرسش‌نامه، سازگاری تحصیلی، سازگاری اجتماعی و سازگاری فرهنگی بیشتر از ۰/۸ گزارش شده بود. در اجرای آزمایشی پرسش‌نامه در بین ۳۰ نفر از دانشجویان بین‌الملل دانشگاه‌های استان کرمانشاه نیز ضریب آلفای کرونباخ بیش از ۰/۸ بوده و این حاکی از آن است که تمامی مؤلفه‌های پرسش‌نامه و ابزار مورد استفاده از نظر پایایی مطلوب است.

در این پژوهش به‌منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی جهت بررسی ویژگی‌های ابتدایی داده‌ها و اطلاعات جمعیت‌شناختی (سن، جنسیت و دانشگاه محل تحصیل) و از آمار استنباطی به‌منظور آزمودن فرضیه‌های تحقیق استفاده شده است. برای بررسی نرمالیت بودن داده‌ها از آزمون شاپرو - ویلک استفاده و به‌منظور بررسی و پیش‌بینی ارتباط انواع سازگاری عنوان شده در فرضیه‌ها، ابتدا از تحلیل رگرسیون

و سپس برای بررسی هم‌زمان و شفاف‌سازی نوع ارتباط، از آزمون تحلیل مسیر استفاده شده است. داده‌های مربوط به سن و جنسیت و چگونگی ارتباط با انواع سازگاری، توسط تحلیل مقایسه‌ای و آزمون تحلیل واریانس (ANOVA) تجزیه و تحلیل شده‌اند. همچنین ارتباط دانشگاه محل تحصیل با سایر متغیرها نیز توسط آزمون‌های تحلیل واریانس (MANOVA) و آزمون کای - دو صورت گرفته است. به‌منظور اجرای این آزمون‌ها از نرم‌افزارهای SPSS ۲۷ و AMOS ۲۴ برای تحلیل داده‌ها استفاده شده است.

یافته‌ها

در جدول ۱ فراوانی و درصد فراوانی ویژگی‌هایی چون سن، جنسیت و دانشگاه محل تحصیل پاسخ‌دهندگان گزارش شده است. نمودارهای ۱ و ۲ نیز فراوانی سن و جنسیت و توزیع آن‌ها را در دانشگاه‌های محل تحصیل نشان می‌دهند.

جدول ۱. توزیع فراوانی و درصد فراوانی ویژگی‌های پاسخ‌دهندگان

متغیر	فراوانی	درصد فراوانی
سن	گروه اول: ۱۸-۲۴ سال	۵۳
	گروه دوم: ۲۴-۲۸ سال	۵۰
	گروه سوم: ۲۸-۳۲ سال	۶۵
	گروه چهارم: ۳۲-۳۶ سال	۴۹
	گروه پنجم: ۳۶-۴۰ سال	۶۳
	گروه ششم: ۴۰-۴۴ سال	۵۰
جنسیت	زن	۱۳۱
	مرد	۱۹۹
دانشگاه محل تحصیل	دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه	۱۶۵
	دانشگاه رازی کرمانشاه	۱۱۶
	دانشگاه آزاد واحد کرمانشاه	۴۹
	کل	۳۳۰

جدول ۲ میانگین، انحراف معیار، چولگی و کشیدگی سه متغیر اصلی پژوهش را گزارش می‌دهد.

جدول ۲. شاخص‌های آمار توصیفی متغیرهای پژوهش

متغیر	سازگاری تحصیلی	سازگاری اجتماعی	سازگاری فرهنگی
شاخص آماری			
میانگین	۴/۰۰۶۲	۲/۰۱۷۶	۳/۰۲۲۷
انحراف معیار	۰/۳۹۰۷۲	۰/۱۴۰۲۵	۰/۲۹۷۷۳
چولگی	۰/۰۰۲	۰/۰۴۰	۰/۰۴۳
کشیدگی	-۰/۰۸۶	-۰/۵۴۵	۰/۲۱۴

به‌منظور تشخیص آزمون مناسب برای بررسی فرضیه‌های پژوهش و بررسی نرمالیت داده‌ها از آزمون شاپرو - ویلک استفاده و نتایج مربوطه در جدول ۳ گزارش شده است.

جدول ۳. نتایج آزمون بررسی نرمال بودن توزیع داده‌ها

متغیرها	نوع آزمون	شاپرو - ویلک
سازگاری تحصیلی	تعداد	۳۳۰
سازگاری اجتماعی	سطح معناداری	۰/۴۹۸
		۰/۲۳۲

باتوجه به مقادیر چولگی و کشیدگی که نزدیک به صفر بوده و از آنجاکه سطح معناداری در آزمون شاپرو - ویلک برای تمامی متغیرها بیشتر از ۰/۰۵ است؛ بنابراین فرض صفر مبنی بر توزیع نرمال داده‌ها تأیید شده و به احتمال ۹۵ درصد داده‌های مربوط به هر متغیر به صورت نرمال توزیع شده‌اند.

به منظور بررسی سه فرضیه اول مربوط به تأثیر دو عامل جنسیت (دو گروه: زن و مرد) و گروه سنی (شش گروه) بر روی میانگین سازگاری‌ها از آزمون تحلیل واریانس (ANOVA دوطرفه) در نرم افزار SPSS ۲۷ استفاده و نتایج در جدول ۴ گزارش شده است.

جدول ۴. خلاصه نتایج آزمون تحلیل واریانس برای سازگاری‌ها بر اساس جنسیت و گروه سنی

سطح معناداری (Sig) آزمون لوین (همسانی واریانس)

سازگاری تحصیلی	سازگاری اجتماعی	سازگاری بین فرهنگی	
۰/۲۶۴	۰/۳۶۸	۰/۷۶۹	
آزمون اثرات بین موضوعی (ANOVA)			
منبع تغییرات	Fآماره	درجه آزادی(df)	سطح معناداری(Sig)
سازگاری تحصیلی	سن	۳/۵۱۴	۵
	جنسیت	۱۳/۰۹۵	۱
	تعامل این دو	۱/۷۳۹	۵
سازگاری اجتماعی	سن	۱۰/۳۶۰	۵
	جنسیت	۱۳۴/۴۴۲	۱
	تعامل این دو	۶/۸۱۶	۵
سازگاری بین فرهنگی	سن	۴/۳۰۸	۵
	جنسیت	۴۲/۴۱۱	۱
	تعامل این دو	۲/۴۰۸	۵
میانگین گروه زن		میانگین گروه مرد	
گروه سنی	سازگاری تحصیلی	سازگاری اجتماعی	سازگاری بین فرهنگی
۱	۴/۱۴۰۹	۲/۲۹۹۱	۳/۳۱۲۴
۲	۴/۱۲۴۷	۲/۲۴۸۴	۳/۱۴۳۲
۳	۴/۰۳۶۷	۲/۱۳۶۳	۳/۰۹۶
۴	۳/۷۵۱۹	۲/۱۰۰۹	۲/۹۶
۵	۳/۸۹۲۹	۲/۰۳۰۱	۲/۹۹۵۷
۶	۳/۷۶۸۲	۲/۰۲۵۴	۲/۹۶

در تمامی آزمون‌ها سطح معناداری آزمون لوین از ۰/۰۵ بیشتر بوده و شرط همسانی واریانس‌ها برقرار است. با توجه به سطح معناداری متغیرهای سن و جنسیت که کمتر از ۰/۰۵ هستند، بنابراین فرض صفر رد و خلاف آن یعنی برقراری رابطه بین سن و جنسیت با میانگین سازگاری‌ها تأیید می‌شود. با توجه به مقدار F تأثیر جنسیت بر میانگین سازگاری‌ها بیشتر بوده و می‌توان اظهار کرد با احتمال ۹۵ درصد و از نظر آماری میانگین گروه زنان در تمام موارد بیشتر از مردان است. از نظر آماری میان گروه سنی اول با سایر گروه‌ها نیز ارتباط وجود دارد؛ بنابراین می‌توان برداشت کرد که با احتمال ۹۵ درصد و از نظر آماری میانگین سازگاری‌ها در گروه‌های سنی پایین‌تر، بیشتر است. سطح معناداری تعامل بین

سن و جنسیت بجز سازگاری تحصیلی برای دو سازگاری دیگر کمتر از ۰/۰۵ بوده و بدین معنی است که با احتمال ۹۵ درصد و از نظر آماری تعامل سن و جنسیت نیز بر این دو سازگاری تأثیرگذار است.

به منظور بررسی سه فرضیه دوم و برای بررسی ارتباط سه متغیر میانگین سازگاری تحصیلی، اجتماعی و بین فرهنگی از آزمون رگرسیون چندگانه در نرم افزار SPSS ۲۷ استفاده و نتایج در جدول ۵ گزارش شده است.

جدول ۵. خلاصه نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه

متغیر	پیش بینی سازگاری تحصیلی بر اساس سازگاری اجتماعی و بین فرهنگی	پیش بینی سازگاری اجتماعی بر اساس سازگاری تحصیلی و بین فرهنگی	پیش بینی سازگاری بین فرهنگی بر اساس سازگاری تحصیلی و اجتماعی
بخش	شاخص	شاخص	مقدار
خلاصه مدل	R	R	۰/۱۹۴
	R ²	R ²	۰/۰۳۸
تحلیل واریانس (ANOVA)	Durbin-Watson	Durbin-Watson	۱/۹۶۵
	سطح معناداری (Sig)	سطح معناداری (Sig)	۰/۰۰۲
ضرایب رگرسیون	F آماره	F آماره	۶/۴۰۶
	میانگین سازگاری اجتماعی	میانگین سازگاری تحصیلی	۰/۲۶۳
	Beta	Beta	۰/۱۱۵
	استاندارد شده	استاندارد شده	۰/۱۱۲
	سطح معناداری (Sig)	سطح معناداری (Sig)	۰/۰۴
	t آماره	t آماره	۲/۰۶۱
	B	B	۰/۱۷۳
	Beta	Beta	۰/۱۳۳
	استاندارد شده	استاندارد شده	۰/۱۱۵
	سطح معناداری (Sig)	سطح معناداری (Sig)	۰/۰۱۷
	t آماره	t آماره	۲/۳۹۵
	VIF	VIF	۱/۰۵۲
فرضیات رگرسیون	شاخص های هم خطی	شاخص های هم خطی	۱/۰۲۱
	چندگانه	چندگانه	۰/۹۷۹
	Tolerance	Tolerance	۰/۹۷۵
	تشخیص پایداری مدل	تشخیص پایداری مدل	۰/۳۰
	Condition Index	Condition Index	۰/۳۰
	تشخیص پایداری مدل	تشخیص پایداری مدل	۰/۳۰

باتوجه به سطح معناداری کلی مدل ها در بخش تحلیل واریانس که از ۰/۰۵ کمتر است، فرض خلاف به معنی وجود ارتباط بین سه متغیر سازگاری تأیید می شود. با بررسی شاخص های R می توان چنین برداشت کرد که با احتمال ۹۵ درصد بین سازگاری ها ارتباط معنادار اما ضعیفی وجود دارد. با بررسی ضرایب رگرسیون در هر بخش نیز می توان چنین استنباط کرد که تأثیر سازگاری بین فرهنگی بر سازگاری تحصیلی بیشتر از سازگاری اجتماعی بوده و نیز نقش مهم تری در پیش بینی سازگاری اجتماعی ایفا می کند. بین سازگاری تحصیلی و اجتماعی نیز اثر سازگاری

اجتماعی بر سازگاری بین فرهنگی بیشتر است. با این حال به منظور بررسی بیشتر و تشخیص ارتباط مستقیم و غیرمستقیم رابطه بین سه متغیر اصلی، میانگین سازگاری تحصیلی، اجتماعی و بین فرهنگی از روش تحلیل مسیر در نرم افزار AMOS ۲۴ استفاده و نتایج در جدول ۷ قابل مشاهده است.

جدول ۶. خلاصه نتایج تحلیل مسیر

رابطه	وزن رگرسیون (Estimate)	خطای استاندارد (S.E.)	نسبت بحرانی (C.R.)	سطح معناداری (P-value)	وزن استاندارد (Std. Estimate)	اثر غیرمستقیم (Indirect)	اثر مستقیم (Direct)
میانگین سازگاری تحصیلی با سازگاری اجتماعی	۰/۰۵۱	۰/۰۲۴	۲/۰۸۱	۰/۰۳۷	۰/۱۱۷	۰/۰۰۰	۰/۱۱۷
میانگین سازگاری اجتماعی با سازگاری بین فرهنگی	۰/۳۶۷	۰/۰۹۶	۳/۸۰۶	<۰/۰۰۱	۰/۲۰۷	۰/۰۰۱	۰/۲۰۷
میانگین سازگاری بین فرهنگی با سازگاری تحصیلی	۰/۱۷۵	۰/۰۷۲	۲/۴۱۸	۰/۰۱۶	۰/۱۳۵	۰/۰۲۴	۰/۱۳۵

از آنجاکه سطح معناداری همه مسیرها کمتر از ۰/۰۵ است، بنابراین تمام رابطه‌ها معنادار هستند. باتوجه به وزن رگرسیون و وزن استاندارد، می‌توان چنین برداشت که اثر معناداری بین تمام متغیرها وجود دارد. بررسی اثر مستقیم و غیرمستقیم متغیرها بر هم نیز چنین نشان می‌دهد که از لحاظ آماری میانگین سازگاری تحصیلی بر سازگاری اجتماعی اثر مستقیم اما ضعیفی دارد. میانگین سازگاری بین فرهنگی نیز بر سازگاری تحصیلی اثر مستقیم ضعیف و غیرمستقیم خیلی ضعیفی دارد که به معنی آن است که احتمالاً واسطه‌ای احتمالی بر روابط متغیرها به طور غیرمستقیم تأثیرگذار است. اما رابطه بین میانگین سازگاری اجتماعی و سازگاری بین فرهنگی اثر مستقیم متوسط و بیشتری به نسبت سایر مسیرها نشان می‌دهد.

به منظور بررسی فرضیه هفتم و برای بررسی تأثیر دانشگاه محل تحصیل بر میانگین سازگاری تحصیلی، اجتماعی و بین فرهنگی دانشجویان بین الملل دانشگاه‌های استان کرمانشاه از آزمون تحلیل واریانس (MANOVA) استفاده و نتیجه آزمون در جدول ۷ گزارش شده است.

جدول ۷. خلاصه نتایج تحلیل MANOVA بین دانشگاه‌های استان کرمانشاه

آزمون‌ها	مقدار آماره F	سطح معناداری (Sig)
پیش فرض‌ها	۰/۹۷۴	۰/۴۷۱
برابری کوواریانس‌ها	۰/۶۸	۰/۵۰۷
سازگاری تحصیلی	۰/۰۹۵	۰/۹۰۹
سازگاری اجتماعی	۰/۰۴	۰/۹۶۱
سازگاری بین فرهنگی	۰/۵۸۱	۰/۷۴۶
آزمون کلی MANOVA (Wilks' Lambda)	۰/۶۰۵	۰/۵۴۷
آزمون‌های ANOVA جداگانه	۱/۲۸۹	۰/۲۷۷
سازگاری تحصیلی	۰/۲۴	۰/۷۸۷
سازگاری اجتماعی		
سازگاری بین فرهنگی		

باتوجه به آزمون‌های پیش فرض، آزمون‌هایی که برای برابری کوواریانس‌های گروه‌ها و برقراری برابری واریانس خطا بین گروه‌ها انجام شده، نشان‌دهنده رعایت شرایط پیش فرض برای اجرای آزمون است. از آنجاکه سطح معناداری آزمون کلی MANOVA بیشتر از ۰/۰۵ است، بنابراین فرض صفر تأیید می‌شود. بدین معنی که با احتمال ۹۵ درصد بین میانگین سازگاری تحصیلی، اجتماعی و بین فرهنگی دانشجویان بین الملل

استان کرمانشاه و دانشگاه محل تحصیل از نظر آماری تفاوت معنادار وجود ندارد. به منظور بررسی فرضیه ۸ و برای بررسی ارتباط بین دانشگاه محل تحصیل و توزیع سن و جنسیت دانشجویان بین الملل این استان، از آزمون کای دو استفاده و نتیجه آزمون در جدول ۸ گزارش شده است.

جدول ۸. خلاصه نتایج آزمون کای-دو

توزیع جنسیت			توزیع گروه سنی		
مقدار	درجه آزادی (df)	سطح معنی داری (Sig)	مقدار	درجه آزادی (df)	سطح معنی داری (Sig)
آزمون کای-دو					
۷/۰۸۰	۲	۰/۰۲۹	۱۲/۵۲۶	۱۰	۰/۲۵۱
آماره آزمون کای دو (Pearson)					
۷/۱۶۳	۲	۰/۰۲۸	۱۱/۸۲۵	۱۰	۰/۲۹۷
Likelihood Ratio					
۱/۷۵۷	۱	۰/۱۸۵	۰/۶۳۵	۱	۰/۴۲۶
آزمون ارتباط خطی (Linear-by-Linear)					
درصد توزیع دانشجویان درون هر جنسیت			درصد توزیع دانشجویان درون هر گروه سنی		
دانشگاه	درصد درون جنسیت	درصد درون جنسیت برای مرد	گروه سنی	درصد درون جنسیت برای زن	درصد درون جنسیت برای مرد
دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه	۴۸/۹	۵۰/۸	گروه اول: ۱۸-۲۴ سال	۱۴/۵	۴۵/۳
			گروه دوم: ۲۴-۲۸ سال	۱۳/۹	۴۶
			گروه سوم: ۲۸-۳۲ سال	۲۱/۸	۵۵/۴
			گروه چهارم: ۳۲-۳۶ سال	۱۶/۴	۵۵/۱
			گروه پنجم: ۳۶-۴۰ سال	۱۷	۴۴/۴
			گروه ششم: ۴۰-۴۴ سال	۱۶/۴	۵۴
دانشگاه رازی کرمانشاه	۳۷/۴	۳۳/۷	گروه اول: ۱۸-۲۴ سال	۱۹/۸	۴۳/۴
			گروه دوم: ۲۴-۲۸ سال	۱۲/۱	۲۸
			گروه سوم: ۲۸-۳۲ سال	۱۷/۲	۳۰/۸
			گروه چهارم: ۳۲-۳۶ سال	۱۲/۱	۲۸/۶
			گروه پنجم: ۳۶-۴۰ سال	۲۵	۴۶
			گروه ششم: ۴۰-۴۴ سال	۱۳/۸	۳۲
دانشگاه آزاد واحد کرمانشاه	۱۳/۷	۱۵/۶	گروه اول: ۱۸-۲۴ سال	۱۲/۲	۱۱/۳
			گروه دوم: ۲۴-۲۸ سال	۲۶/۵	۲۶
			گروه سوم: ۲۸-۳۲ سال	۱۸/۴	۱۳/۸
			گروه چهارم: ۳۲-۳۶ سال	۱۶/۳	۱۶/۳
			گروه پنجم: ۳۶-۴۰ سال	۱۲/۲	۹/۵
			گروه ششم: ۴۰-۴۴ سال	۱۴/۳	۱۴

باتوجه به مقدار سطح معناداری آزمون کای دو برای توزیع جنسیت که از ۰/۰۵ کمتر است، بنابراین فرض خلاف تأیید می شود. یعنی با احتمال ۹۵ درصد بین جنسیت و نوع دانشگاه محل تحصیل دانشجویان بین الملل استان کرمانشاه رابطه معنادار وجود دارد. خطی بودن ارتباط معنادار نیست و این به دلیل مقادیر متغیرها طبیعی است که انتظار رابطه خطی نمی رود. از آنجا که توزیع جنسیت در دانشگاه های مختلف متفاوت است و با بررسی درصد توزیع درون هر جنسیت، می توان چنین برداشت کرد که دانشگاه علوم پزشکی بیشترین درصد هر دو جنسیت را به خود اختصاص داده است. مردان بیشتر از زنان به تحصیل در دانشگاه علوم پزشکی و آزاد رغبت دارند این در حالی است که از نظر آماری برای دانشگاه رازی برعکس بوده و گروه زنان بیشتر از مردان به تحصیل در این دانشگاه علاقه مند هستند. باتوجه به مقدار سطح معناداری آزمون در

گروه‌های سنی که از ۰/۰۵ بیشتر است، بنابراین فرض صفر تأیید می‌شود. بدین معنی که با احتمال ۹۵ درصد بین گروه‌های سنی و نوع دانشگاه محل تحصیل دانشجویان بین‌الملل استان کرمانشاه رابطه معنادار وجود ندارد.

بحث و نتیجه‌گیری

یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که سن و جنسیت از عوامل مهم و تأثیرگذار بر ابعاد مختلف سازگاری دانشجویان بین‌المللی در دانشگاه‌های استان کرمانشاه هستند. نتایج تحلیل واریانس و تحلیل مسیر نشان داد که دانشجویان زن و دانشجویان جوان‌تر از سطح بالاتری از سازگاری تحصیلی، اجتماعی و بین‌فرهنگی برخوردارند، در حالی که دانشجویان مرد و دانشجویان مسن‌تر با چالش‌های بیشتری در این زمینه مواجه هستند. این یافته با ادبیات گسترده‌ای که بر تفاوت‌های فردی به‌ویژه جنسیت و سن در سازگاری تأکید دارد، همسو است. برای نمونه، پژوهش‌های انجام‌شده در کشورهای اروپایی و آسیایی نشان داده‌اند که زنان به دلیل تمایل بیشتر به تعاملات اجتماعی، مسئولیت‌پذیری بالاتر و انگیزش بیشتر برای موفقیت تحصیلی، معمولاً نرخ بالاتری از سازگاری تحصیلی و اجتماعی را نشان می‌دهند (Cordua & Netz, 2021; Rienties et al., 2012). همچنین، جوان‌تر بودن معمولاً با انعطاف‌پذیری شناختی و هیجانی بیشتر و آمادگی بالاتر برای پذیرش فرهنگ جدید همراه است که می‌تواند سازگاری را تسهیل کند (Valieva & Ivanova, 2022; Yerken & Nguyen Luu, 2022).

از سوی دیگر، تعامل میان سن و جنسیت در ابعاد اجتماعی و بین‌فرهنگی نیز معنادار بود؛ به این معنا که در گروه‌های سنی بالاتر، شکاف جنسیتی در میزان سازگاری اجتماعی و بین‌فرهنگی افزایش می‌یابد. این یافته با پژوهش‌های پیشین که بر اثر مضاعف محدودیت‌های سنی و فشارهای نقش جنسیتی بر سازگاری دانشجویان بین‌المللی تأکید دارند همخوان است (Wilson, 2011; Zhou & Zhang, 2014). دانشجویان مسن‌تر ممکن است به دلیل مسئولیت‌های خانوادگی و مالی بیشتر، و نیز انتظارات اجتماعی در نقش‌های شغلی و خانوادگی، کمتر در فعالیت‌های اجتماعی و بین‌فرهنگی مشارکت کنند و در نتیجه فرصت‌های کمتری برای تعامل بین‌فرهنگی و یادگیری اجتماعی داشته باشند (Lu et al., 2024; Xiong et al., 2025). در مقابل، دانشجویان جوان‌تر معمولاً زمان و انگیزه بیشتری برای مشارکت در فعالیت‌های گروهی و فرهنگی دارند و همین امر باعث افزایش حس تعلق و ادغام اجتماعی آنان می‌شود (Akanwa, 2024; Gao & Pamela, 2024).

یکی دیگر از یافته‌های مهم پژوهش حاضر نقش برجسته سازگاری بین‌فرهنگی در پیش‌بینی دو بعد دیگر یعنی سازگاری تحصیلی و اجتماعی بود. نتایج تحلیل مسیر نشان داد که سازگاری بین‌فرهنگی به‌طور مستقیم و غیرمستقیم باعث ارتقای عملکرد تحصیلی و افزایش مشارکت اجتماعی دانشجویان می‌شود. این نتیجه با ادبیات موجود همسو است که بیان می‌کند درک عمیق‌تر از هنجارها، ارزش‌ها و سبک‌های ارتباطی جامعه میزبان می‌تواند موجب کاهش شوک فرهنگی، افزایش اعتمادبه‌نفس و ارتقای موفقیت تحصیلی شود (Alsaahfi & Shin, 2017; Sun et al., 2023). مطالعات متعددی در محیط‌های دانشگاهی مختلف نشان داده‌اند که ارتقای مهارت‌های بین‌فرهنگی نقش مهمی در بهبود تجربه تحصیلی و اجتماعی ایفا می‌کند؛ برای نمونه، پژوهشی در کانادا نشان داد که آموزش مهارت‌های بین‌فرهنگی به دانشجویان بین‌المللی موجب افزایش تعاملات اجتماعی، بهبود سلامت روان و ارتقای موفقیت تحصیلی آنان شد (Le & Sarwar, 2024; Lorenzetti et al., 2023). همچنین، بررسی‌های انجام‌شده در ایالات متحده و استرالیا نیز حاکی از آن است که ادغام مؤثر در محیط فرهنگی جدید با کاهش استرس و اضطراب و در نتیجه بهبود عملکرد تحصیلی همراه است (Bastien et al., 2018; Xiong et al., 2025; Xue & Singh, 2025).

با وجود این، یافته‌ها نشان داد که تفاوت معناداری در میزان سازگاری دانشجویان بین‌المللی در سه دانشگاه مورد مطالعه (علوم پزشکی، رازی و آزاد اسلامی واحد کرمانشاه) مشاهده نشد. این نتیجه از یک سو نشان‌دهنده شباهت نسبی در ساختارها، خدمات و سیاست‌های این دانشگاه‌ها در قبال دانشجویان بین‌المللی است، اما از سوی دیگر می‌تواند ناشی از ضعف کلی زیرساخت‌های حمایتی و فقدان برنامه‌های هدفمند در سطح استانی باشد. این یافته با مطالعاتی که به کمبود تفاوت‌های معنادار میان دانشگاه‌های ایرانی از منظر خدمات رفاهی و آموزشی برای دانشجویان

بین‌المللی اشاره کرده‌اند، همخوان است (Khorasani et al., 2021; Nemati et al., 2022). پژوهش‌های انجام‌شده در سطح ملی نیز نشان داده‌اند که نبود سیاست‌های نهادی مستقل، ضعف خدمات مشاوره و راهنمایی و کمبود برنامه‌های همگرایی اجتماعی از جمله موانع اصلی پیش‌روی دانشجویان بین‌المللی در ایران هستند (Eynollahi Masoom, 2024; Fazli Yazd et al., 2019; Haji Abbasi, 2022; Haji Abbasi & Parvin, 2023). در همین راستا، گزارش‌های کیفی نیز بیانگر آن است که بسیاری از دانشجویان بین‌المللی در دانشگاه‌های ایران با احساس انزوا، کمبود فرصت‌های تعامل و تبعیض‌های ضمنی مواجه‌اند که بر سازگاری آنان تأثیر منفی می‌گذارد (Asadi et al., 2023; Soltani et al., 2020).

همچنین یافته‌ها نشان داد که رابطه معناداری میان جنسیت و نوع دانشگاه محل تحصیل وجود دارد؛ به‌طوری‌که زنان در دانشگاه‌های دولتی از سطح بالاتری از سازگاری برخوردار بودند، در حالی که مردان در دانشگاه‌های غیردولتی عملکرد نسبتاً بهتری داشتند. این تفاوت می‌تواند ناشی از تفاوت‌های فرهنگی، اجتماعی و انتظارات نهادی باشد. پژوهش‌ها نشان داده‌اند که زنان معمولاً از شبکه‌های اجتماعی حمایتی قوی‌تری در محیط‌های دانشگاهی دولتی بهره‌مند هستند، در حالی که مردان در محیط‌های رقابتی و کمتر ساختارمند دانشگاه‌های غیردولتی انگیزه بیشتری برای سازگاری نشان می‌دهند (Cordua & Netz, 2021; Parvin et al., 2021). این یافته با ادبیات جهانی نیز همسو است که بر نقش تعاملات اجتماعی و شبکه‌های همتایان در ارتقای تجربه تحصیلی دانشجویان بین‌المللی تأکید می‌کند (Atobatele et al., 2024; Pagliarello, 2023).

در مجموع، نتایج این مطالعه اهمیت همزمان عوامل فردی (سن و جنسیت) و عوامل نهادی (دانشگاه محل تحصیل) را در تبیین الگوهای سازگاری دانشجویان بین‌المللی برجسته می‌کند. این نتایج ضمن تأیید مدل‌های نظری پیشین درباره نقش تعاملات اجتماعی، سرمایه فرهنگی و حمایت نهادی در ارتقای موفقیت دانشجویان بین‌المللی (Gao & Pamela, 2024; Rienties et al., 2012; Wilson, 2011)، نشان می‌دهد که در طراحی سیاست‌ها و برنامه‌های حمایتی در سطح دانشگاهی و استانی باید به تفاوت‌های فردی و جمعیتی دانشجویان توجه ویژه‌ای شود. اتخاذ چنین رویکردی می‌تواند به بهبود تجربه زیسته دانشجویان بین‌المللی، افزایش احساس تعلق، ارتقای عملکرد تحصیلی و کاهش نرخ ریزش تحصیلی منجر شود (Okai, 2023; Saharudin et al., 2024; Sin et al., 2025).

این پژوهش با وجود ارائه یافته‌های ارزشمند درباره تجارب سازگاری دانشجویان بین‌المللی در دانشگاه‌های استان کرمانشاه، دارای چند محدودیت است که باید در تفسیر نتایج مدنظر قرار گیرد. نخست، طراحی پژوهش از نوع مقطعی بوده و در نتیجه امکان استنتاج روابط علی میان متغیرها را فراهم نمی‌کند. دوم، داده‌ها به‌صورت خودگزارشی جمع‌آوری شده‌اند که ممکن است تحت تأثیر سوگیری‌های اجتماعی و پاسخ‌های مطلوب قرار گرفته باشند. سوم، پژوهش تنها در سه دانشگاه واقع در یک استان انجام شده و ممکن است یافته‌ها به سایر مناطق و دانشگاه‌های کشور قابل تعمیم نباشد. چهارم، این مطالعه متغیرهای روان‌شناختی مانند استرس، اضطراب یا حمایت هیجانی را بررسی نکرده است که می‌توانند نقش مهمی در فرایند سازگاری ایفا کنند. همچنین، در این مطالعه تفاوت‌های فرهنگی میان گروه‌های ملیتی مختلف دانشجویان بین‌المللی مورد توجه قرار نگرفت که می‌تواند بر الگوهای سازگاری اثرگذار باشد.

برای غلبه بر محدودیت‌های یادشده، پیشنهاد می‌شود پژوهش‌های آتی با استفاده از طرح‌های طولی و چندمرحله‌ای، تغییرات سازگاری دانشجویان بین‌المللی را در طول دوران تحصیل بررسی کنند تا امکان استنتاج روابط علی فراهم شود. همچنین، گسترش دامنه جغرافیایی پژوهش به دانشگاه‌های دیگر استان‌ها و مقایسه بین دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی می‌تواند به درک جامع‌تری از عوامل مؤثر بر سازگاری دانشجویان بین‌المللی منجر شود. بهره‌گیری از روش‌های ترکیبی (کمی-کیفی) و مصاحبه‌های عمیق با دانشجویان نیز می‌تواند به شناسایی ابعاد پنهان تجارب آنان کمک کند. علاوه بر این، بررسی نقش متغیرهای روان‌شناختی مانند حمایت اجتماعی، سلامت روان، انگیزش تحصیلی و تاب‌آوری در کنار عوامل جمعیت‌شناختی می‌تواند چارچوبی جامع‌تر برای تبیین فرایند سازگاری ارائه دهد.

با توجه به یافته‌های پژوهش، پیشنهاد می‌شود دانشگاه‌ها برنامه‌های حمایتی ویژه‌ای برای گروه‌های آسیب‌پذیرتر مانند دانشجویان مرد و مسن‌تر طراحی کنند، از جمله کارگاه‌های مهارت‌های بین‌فرهنگی، جلسات مشاوره فردی و گروهی، و برنامه‌های منتورینگ توسط دانشجویان باتجربه‌تر. همچنین، ایجاد فضاهای اجتماعی و فرهنگی مشترک برای تعامل بیشتر میان دانشجویان بین‌المللی و داخلی می‌تواند به تقویت احساس تعلق و کاهش انزوا کمک کند. اعطای اختیارات بیشتر به دانشگاه‌ها برای تدوین سیاست‌های بومی جذب و نگهداشت دانشجویان بین‌المللی، همراه با ارتقای زیرساخت‌های رفاهی، خوابگاهی و آموزشی نیز از دیگر اقدامات ضروری برای بهبود تجربه زیسته و افزایش موفقیت تحصیلی دانشجویان بین‌المللی در استان کرمانشاه است.

مشارکت نویسندگان

در نگارش این مقاله تمامی نویسندگان نقش یکسانی ایفا کردند.

تعارض منافع

در انجام مطالعه حاضر، هیچ‌گونه تضاد منافی وجود ندارد.

موازین اخلاقی

در انجام این پژوهش تمامی موازین و اصول اخلاقی رعایت گردیده است.

شفافیت داده‌ها

داده‌ها و مآخذ پژوهش حاضر در صورت درخواست از نویسنده مسئول و ضمن رعایت اصول کپی رایت ارسال خواهد شد.

حامی مالی

این پژوهش حامی مالی نداشته است.

Extended Abstract

Introduction

In recent decades, the internationalization of higher education has accelerated, driven by the forces of globalization and the increasing interconnectedness of economies, cultures, and knowledge systems. This trend has led to a marked growth in international student mobility, with higher education institutions worldwide actively competing to attract students from diverse cultural and national backgrounds. The presence of international students contributes not only to the academic reputation and global standing of host institutions but also to cultural enrichment and economic development within host communities (Akanwa, 2024; Gao & Pamela, 2024). However, the successful integration of these students depends on their ability to adapt academically, socially, and culturally to the host environment—a process that is often fraught with challenges and stressors. A substantial body of literature has highlighted that international students frequently experience academic difficulties, language barriers, cultural shock, and social isolation, all of which can undermine their educational performance and psychological well-being if not adequately addressed (Valieva & Ivanova, 2022; Volkova & Kolesov, 2022; Xue & Singh, 2025).

The adaptation challenges faced by international students are multidimensional. Academic adaptation involves coping with new teaching methods, assessment styles, and performance expectations. Social adaptation entails building friendships, engaging in extracurricular activities, and establishing social networks within the host society, while cross-cultural adaptation refers to the psychological and behavioral adjustments required to navigate a new cultural setting (Okai, 2023; Rienties et al., 2012). Failure in any of these domains can lead to academic underperformance, psychological distress, and attrition. Studies from Australia have shown that acculturative stress significantly predicts declines in mental health and academic performance among international students (Xiong et al., 2025), while research in Malaysia has revealed that simultaneous academic, social, and psychological challenges—especially language difficulties and lack of social support—are major barriers to student success (Xue & Singh, 2025).

Research also underscores the crucial role of social networks and peer support in facilitating student adjustment. Participation in learning communities has been shown to enhance international students' sense of belonging, self-efficacy, and academic performance (Atobatele et al., 2024), whereas isolation and limited interaction with domestic peers are among the strongest predictors of loneliness and disengagement (Wilson, 2011; Zhou & Zhang, 2014). Peer support networks not only provide emotional and practical resources but also act as buffers against stress and anxiety, thereby improving both academic and emotional outcomes (Le & Sarwar, 2024; Lorenzetti et al., 2023). Cross-cultural adjustment is particularly pivotal, as it forms the foundation upon which academic and social integration are built. A higher level of cross-cultural competence has been linked to greater academic satisfaction, higher motivation, and stronger engagement with the host academic environment (Lu et al., 2024; Sun et al., 2023). Conversely, poor cross-cultural adaptation often results in stress, anxiety, and cultural conflict, which can culminate in academic failure or dropout (Alasmari, 2023; Alsahafi & Shin, 2017).

Furthermore, individual characteristics such as age and gender have been identified as key predictors of adjustment outcomes. Women generally display higher levels of academic and social adjustment, possibly due to their stronger motivation for success, greater interpersonal skills, and higher participation in peer networks (Cordua & Netz, 2021; Rienties et al., 2012). Younger students also tend to adjust more effectively than older students, who may experience greater challenges due to family responsibilities, financial constraints, or more rigid social identities (Valieva & Ivanova, 2022; Yerken & Nguyen Luu, 2022). Institutional factors play a critical role as well. Studies have shown that universities with strong student support infrastructures, cultural orientation programs, and inclusive campus environments promote faster and more effective adaptation among international students (Bastien et al., 2018; Gao & Pamela, 2024). For example, universities in the United States provide counseling, academic mentoring, and intercultural training to mitigate cultural shock and enhance adaptation, while Australia has reoriented its higher education policies to emphasize diversity and support for international students (Hong et al., 2022). Canada has focused on providing pre-employment training, cultural workshops, and professional networking opportunities to help students adapt to its multicultural academic and workplace settings (Le & Sarwar, 2024).

In Iran, although policies have been introduced to promote internationalization and attract foreign students, including government regulations that provide visa facilitation, enhanced welfare services, and increased autonomy for universities (Republic of Iran, 2024), the country's share of the global market for international education remains small. Several studies have identified weaknesses in infrastructure, lack of coordinated planning, and limited support services as major barriers to international student recruitment and retention (Eynollahi Masoom, 2024; Fazli Yazd et al., 2019; Haji Abbasi, 2022; Haji Abbasi & Parvin, 2023; Parvin et al., 2021). Qualitative research in Iranian universities has reported that many international students face cultural shock, communication difficulties, and insufficient opportunities for social and career development, which negatively affect their academic and social experiences (Asadi et al., 2023; Soltani et al., 2020). These

findings point to the urgent need for comprehensive research on the adjustment experiences of international students in specific provinces to guide targeted interventions and policies.

Kermanshah Province, located in western Iran, has a strategic geopolitical position, cultural and linguistic proximity to neighboring countries, and hosts several public and private universities. These features give it considerable potential to become a hub for international education in western Iran. However, to date, no systematic study has examined the adaptation experiences of international students in this province. The present study therefore sought to explore the academic, social, and cross-cultural adjustment of international students enrolled in universities in Kermanshah, focusing on the effects of age, gender, and institution type on their adaptation outcomes.

Methods and Materials

This study employed a descriptive-survey design with a quantitative approach. The population consisted of all international students studying at three universities in Kermanshah Province: Kermanshah University of Medical Sciences, Razi University, and Islamic Azad University of Kermanshah. Using stratified proportional sampling and Cochran's formula, 330 students were selected. Data were collected through three standardized questionnaires measuring academic, social, and cross-cultural adjustment. Statistical analyses included ANOVA, MANOVA, multiple regression, and path analysis, conducted using SPSS-27 and AMOS-24 software packages.

Findings

The analysis revealed significant effects of age and gender on all three types of adjustment. Female students and younger students demonstrated higher levels of academic, social, and cross-cultural adjustment compared to male and older students. Significant interaction effects between age and gender were observed for social and cross-cultural adjustment, indicating that gender differences in these domains were more pronounced among older students. Path analysis showed that cross-cultural adjustment had a strong direct effect on both academic and social adjustment, serving as a key predictor of success in these domains. However, no significant differences were found between the three universities regarding overall adjustment levels. Nevertheless, a significant association was found between gender and university type, with female students showing higher adjustment in public universities and male students showing slightly better adjustment in private institutions.

Discussion and Conclusion

The findings of this study highlight the crucial role of individual and institutional factors in shaping the adaptation experiences of international students. The significant effects of gender and age align with prior research showing that female students often outperform male students in academic and social adaptation due to stronger motivation, social engagement, and communication skills (Cordua & Netz, 2021; Rienties et al., 2012). Younger students may possess greater cognitive flexibility and emotional resilience, enabling them to engage more readily with new cultural environments (Valieva & Ivanova, 2022; Yerken & Nguyen Luu, 2022). The interaction effects between age and gender suggest that older male students, in particular, may face compounded challenges due to financial and familial responsibilities, which limit their opportunities for social and cultural engagement (Lu et al., 2024; Xiong et al., 2025).

The central role of cross-cultural adjustment in predicting academic and social adaptation underscores the importance of intercultural competence as a foundation for broader integration. This finding is consistent with previous studies indicating that understanding the host culture's norms, values, and communication styles reduces cultural shock and enhances confidence, thereby promoting academic success (Alsaahfi & Shin, 2017; Sun et al., 2023). Research from Canada and the U.S. has shown that targeted intercultural training improves peer interaction, psychological well-being, and educational outcomes (Bastien et al., 2018; Le & Sarwar, 2024; Lorenzetti et al., 2023). The lack of significant differences between universities suggests that

institutional policies and support systems may be relatively similar across these institutions, or alternatively, that there is a general lack of effective support mechanisms for international students in the province. This aligns with national studies highlighting the absence of structured institutional policies, limited counseling services, and insufficient social integration programs as major obstacles to international student success in Iran (Eynollahi Masoom, 2024; Fazli Yazd et al., 2019; Haji Abbasi, 2022; Haji Abbasi & Parvin, 2023; Nemati et al., 2022).

The gender-based differences across university types suggest that contextual factors may interact with individual characteristics to influence adaptation. Female students' stronger adjustment in public universities may reflect the presence of more structured support networks and formal social environments, while male students' relatively better performance in private institutions could stem from more competitive and less structured settings that align with their coping styles (Cordua & Netz, 2021; Parvin et al., 2021). These results reinforce the need for gender- and age-sensitive support initiatives tailored to diverse student profiles.

In conclusion, this study contributes to the growing body of research on international student adaptation by providing empirical evidence from a relatively understudied context in Iran. It demonstrates that both individual characteristics (age, gender) and contextual factors (university type) shape the academic, social, and cross-cultural adjustment of international students. The findings call for policies and institutional practices that address the specific needs of more vulnerable groups, particularly older and male students, while enhancing cross-cultural training and support structures to promote broader integration. By doing so, universities in Kermanshah Province can foster more inclusive and supportive environments that enhance international students' academic success, social well-being, and overall satisfaction.

References

- Akanwa, E. E. (2024). *International student socialization*. STAR Scholars Press. <https://doi.org/10.32674/1kqb8x16>
- Alasmari, A. A. (2023). Challenges and social adaptation of international students in Saudi Arabia. *Heliyon*, 9(9), e19612. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16283>
- Alsahafi, N., & Shin, S. C. (2017). Factors Affecting the Academic and Cultural Adjustment of Saudi International Students in Australian Universities. *Journal of International Students*, 7(1), 53-72. <https://doi.org/10.32674/jis.v7i1.245>
- Asadi, Y., Salimi, J., Azizi, N., & Shirbagi, N. (2023). A qualitative study of international students' experiences of studying at the University of Kurdistan: A narrative research. *Journal of Teaching Research*, 11(4), 27-51. https://trj.uok.ac.ir/article_63047.html
- Atobatele, A. F., Kpodo, C. P., & Eke, O. I. (2024). A systematic review of learning community impacts on international students success. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, 6(3), 304-321. <https://doi.org/10.51594/ijarss.v6i3.967>
- Bastien, G., Seifen-Adkins, T., & Johnson, L. R. (2018). Striving for Success: Academic Adjustment of International Students in the U.S. *Journal of International Students*, 8(2), 1198-1219. <https://doi.org/10.32674/jis.v8i2.143>
- Cordua, F., & Netz, N. (2021). Why do women more often intend to study abroad than men? *Higher Education*, 83, 1079-1101. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00731-6>
- Department for, B., Trade, & Department for, E. (2023). *International Education Strategy: 2023 progress update*. <https://www.gov.uk/government/publications/international-education-strategy-2023-update/international-education-strategy-2023-progress-update>
- Eynollahi Masoom, B. (2024). Attraction and education of international students in Iranian universities: Pathology, prerequisites, and requirements. *Quarterly Journal of Research and Planning in Higher Education*, 30(4), 1-19. <https://doi.org/10.61838/KMAN.IRPHE.30.4.1>
- Fazli Yazd, H., Zamani, A., & Pour Atashi, M. (2019). Attracting international students in the Iranian higher education system and its challenges. *Rahyaft*, 74, 45-60. https://rahyaft.nrisp.ac.ir/article_13768.html?lang=en
- Gao, B., & Pamela, M. W. (2024). Acculturation of International Graduate Students in U.S. Higher Education Institutions. *Journal of International Students*, 14(5), 1-18. <https://doi.org/10.32674/ap9r7926>
- Haji Abbasi, H. (2022). Challenges of international student recruitment agencies in Iran. *Science and Technology Policy Letter*, 12(4), 112-125. https://stpl.ristip.sharif.ir/article_23113.html?lang=en
- Haji Abbasi, H., & Parvin, E. (2023). *Challenges and solutions for attracting international students in Iran*. https://report.mrc.ir/article_9600.html?lang=en

- Hong, M., Lingard, B., & Hardy, I. (2022). Australian policy on international students: pivoting towards discourses of diversity? *The Australian Educational Researcher*. <https://doi.org/10.1007/s13384-022-00532-5>
- Khorasani, A., Panahi, M., & Ghanbari, R. (2021). Evaluating the quality of services of Iranian universities from the perspective of international students: A case study of Shahid Beheshti University. *Quarterly Journal of Research and Planning in Higher Education*, 27(4), 89-110. <https://doi.org/10.52547/irphe.27.4.55>
- Kim, Y. Y. (2001). *Becoming intercultural: An integrative theory of communication and cross-cultural adaptation*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781452233253>
- Le, N. P., & Sarwar, A. (2024). Challenges and Strategies for the Adaptation of International Students to the Canadian Workplace. *Open Journal of Social Sciences*, 12, 318-329. https://www.researchgate.net/publication/383303978_Challenges_and_Strategies_for_the_Adaptation_of_International_Students_to_the_Canadian_Workplace
- Lorenzetti, D. L., Lorenzetti, L., Nowell, L., Jacobsen, M., Clancy, T., Freeman, G., & Paolucci, E. O. (2023). Exploring International Graduate Students' Experiences, Challenges, and Peer Relationships: Impacts on Academic and Emotional Well-being. *Journal of International Students*, 13(4), 22-41. <https://doi.org/10.32674/jis.v14i2.5186>
- Lu, W., Tamayo-Verleene, K., Sørderberg, A. M., Puffer, S., & Meschke, S. (2024). Exploring the mediating role of cross-cultural adjustment in international student satisfaction. *Social Sciences & Humanities Open*, 10, 100945. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101122>
- Mikaeli Manee, F., & Madaadi Imamzadeh, Z. (2008). Investigating the relationship between social-emotional intelligence and social adjustment in students with disciplinary records and comparing them with students without records at Urmia University. *Scientific-Research Quarterly Journal of Psychology, Tabriz University*, 4(11), 87-104. https://psychologyj.tabrizu.ac.ir/article_4333.html?lang=en
- Nemati, M., Jafari, S. M. B., & Irani, H. R. (2022). Identifying and ranking factors affecting the satisfaction of international students in Iranian universities. *Higher Education Quarterly*, 14(59), 129-148. https://journal.sanjesh.org/article_701378_en.html
- Okai, L. B. (2023). Adjustment Challenges of International Students: Implications for Social Work Practice. *International Journal of Social Work*, 10(1), 22-35. <https://doi.org/10.5296/ijsw.v10i2.21205>
- Pagliarello, M. C. (2023). *Working in partnership to improve international student integration and experience*. <https://www.lse.ac.uk/business/consulting/reports/working-in-partnership-to-improve-international-student-integration-and-experience>
- Parvin, E., Ghiasi Nadoushan, S., Khorasani Taskoh, A., & Zaker Salehi, G. (2021). Identifying barriers to the admission of international students in Iranian public universities. *Research in Medical Education*, 13(1), 45-57. <https://doi.org/10.52547/rme.13.1.24>
- Pramesti, W., Nurhaeni, N., & Imansari, N. (2022). Investigating causes of culture shock experienced by international students. *LET: Linguistics, Literature and English Teaching Journal*, 12(1), 1-15. <https://doi.org/10.18592/let.v12i1.6335>
- Republic of Iran, G. (2024). *Regulations for facilitating the attraction of international students*. <https://dotic.ir/news/16601>
- Rienties, B., Beusaert, S., Grohnert, T., Niemantsverdriet, S., & Kommers, P. (2012). Understanding academic performance of international students: the role of ethnicity, academic and social integration. *Higher Education*, 63(6), 685-700. <https://doi.org/10.1007/s10734-011-9468-1>
- Saharudin, S., Handayani, R., Harsyah, A. S., Marzal, J., & Putri, R. R. (2024). Exploring the Life and Academic Experiences of International Students at the University of Jambi, Indonesia: A Case Study. *Voices of English Language Education Society*, 8(1), 210-223. <https://doi.org/10.29408/veles.v8i2.25847>
- Sin, C., Tavares, O., Apsite-Berina, E., Borràs, J., Bulut-Sahin, B., Chrančoková, M., & Zayim-Kurtay, M. (2025). The impact of COVID-19 on the social and cultural integration of international students: a literature review. *Comparative Migration Studies*, 13(1), 1-23. <https://doi.org/10.1186/s40878-025-00425-3>
- Soltani, S., Shakeri, M., & Sabokrow, M. (2020). Analyzing the challenges of international students at Yazd University based on grounded theory. *Journal of Medical Education Strategies*, 13(4), 295-305. <https://edcbmj.ir/article-1-2224-en.html>
- Sun, H., Liu, S., Nagai, A., Guo, L., & Lü, Y. (2023). Cross-cultural adaptation for international nursing students from the Belt and Road Initiative in China: A follow-up survey study. *Heliyon*, 9(9), e19612. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e21898>
- Valieva, F., & Ivanova, E. (2022). Exploring the International Students' Adaptation Background in a Non-linguistic Educational Environment. In E. Anson (Ed.), (pp. 414). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-11435-9_49
- Volkova, V. N., & Kolesov, A. A. (2022). Adaptation Challenges of Domestic and International Students in a Russian English-Medium Instruction University. *Journal of International Students*, 12(2), 302-323. <https://doi.org/10.32674/jis.v12i2.3594>

- Wilson, G. P. (2011). *Fitting-in: Sociocultural Adaptation of International Graduate Students*
https://digitalcommons.lib.uconn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1020&context=nera_2011
https://digitalcommons.lib.uconn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1020&context=nera_2011
- Xiong, W., Quinney, B., King, D. L., Ali, K., Radunz, M., Zhao, Y., & Fassnacht, D. B. (2025). The acculturation challenge: A longitudinal investigation of acculturative stress and mental health of Chinese international students in Australia. *Journal of affective disorders*, 374, 477-485. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2025.01.082>
- Xue, W., & Singh, M. K. M. (2025). Unveiling the Academic, Sociocultural, and Psychological Adaptation Challenges of Chinese International Students in Malaysia: A Systematic Review. *Journal of International Students*, 15(2), 69-86. <https://doi.org/10.32674/37286t88>
- Yerken, A., & Nguyen Luu, L. A. (2022). A stepping stone to the "West": Academic adaptation of international students from post-Soviet countries in Hungary. *International Journal of Intercultural Relations*, 89, 183-194. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2022.06.005>
- Zhou, G., & Zhang, Z. (2014). A Study of the First Year International Students at a Canadian University: Challenges and Experiences with Social Integration. *Canadian and International Education / Education canadienne et internationale*, 43(2). <https://doi.org/10.5206/cie-eci.v43i2.9253>